

Námsáætlun í Náttúrufræði

8. bekkur

Kennari/Kennarar:

Björg Pétursdóttir

bjorgpe@gardaskoli.is

Halldóra Lind Guðlaugsdóttir

halldoragudl@gardaskoli.is

Margrét Betty Jónsdóttir

betty@gardaskoli.is

Þorfinnur Hannesson

thorfinnurha@gardaskoli.is

Kennslustundir á viku:

2

Námsmat:

Námsmat er blanda af hópverkefnum og einstaklingsverkefnum auk lítilla prófa og kannanna.



LOTA 1 – Plöntur og gróðurlendi 23.8. – 12.9.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Þekkja helstu tegundir plantna	Kaflí í Lífheimi	gert grein fyrir fjölbreytileika plantna, starfsemi mismunandi plöntuhópa og mikilvægi þeirra fyrir kolefnisbindingu,
Skoða helstu plöntur í umhverfi skólans	Plöntupróf upp úr helstu plöntum í umhverfi skólans	- útskýrt gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengsl við velferð manna, dýravernd, sjálfbæra þróun og vistkerfin
Þekkja helstu hluta plantna	Kaflí í Lífheimi	fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu
Skoða gróðurlendi og plöntur á þeim	Verkefni um plöntur og gróðurlendi	útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa

LOTA 2 – Náttúra í heimabyggð 16.9. – 10.10.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Skoðun á náttúru	Verkefni um Hraun, læk og fjöru	- útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa, - gert grein fyrir tengslum sínum við aðrar lífverur og eigin athugunum á hegðun þeirra, - rætt á gagnrýninn hátt tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu - útskýrt gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengsl við velferð manna, dýravernd, sjálfbæra þróun og vistkerfin

LOTA 3 - Dýr 13.9. – 31.10.



Garðaskóli 2025 - 2026

Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Flokkun dýra Umfjöllun um dýr, flokkun, búsvæði og fleira.	Námsefni: Lífheimurinn kaflí 6 Námsmat: umfjöllun um dýr.	- fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu, - gert grein fyrir fjölbreytileika dýra og mismunandi einkennum - útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa,

LOTA 4 - Náttúrulandafræði 11.11. – 15.12.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Náttúra Dýralíf Höfin	Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna Kennslubókin „Um víða veröld – Heimsálfur“ Kennslubókin „Sjálfbærni Stórt skilaverkefni unnið með samfélagsfræðideildinni Virkni og þátttaka	- útskýrt þarfir lífvera og rætt á gagnrýninn hátt um þróun ólíkra vistkerfa, - fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu,

LOTA 5 - Heimsálfur 6.1. – 30.1.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Uppbygging jarðar	Um víða veröld Jörðin Kafli 2	útskýrt hvernig land hefur myndast og mótast á jarðsögulegum tíma,
Eldgos, jarðskjálftar, flóð og þrumuveður	Um víða veröld, Jörðin Kafli 2 og 4	- útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð, - bent á, fyrirbyggt og útskýrt rétt viðbrögð við ýmsum hættum í manngerðu umhverfi og náttúrunni,



LOTA 6 - Kynfræðsla 3.2. – 13.2.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Kynþroski Hvernig verða börnin til Getnaðarvarnir	Mannslíkami kaflí 6	- rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna, - útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum

LOTA 7 - Kraftar 16.2. – 27.3.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Kraftar Þrýstingur	Eðlisfræði 2 kaflar 1 og 2	útskýrt helstu kraftalögmál sem verka í daglegu lífi manna, mælt og reiknað eðlismassa efna og útskýrt muninn á massa og þyngd gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu

LOTA 8 - Mannslíkaminn 8.4. – 22.5.		
Viðfangsefni	Námsefni og námsmat	Hæfniviðmið
Hjartsláttur, blóðþrýstingur, viðbragð Heyrn og sjón Hormónar	Mannslíkaminn, valdir kaflar.	lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans

Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar.

Nauðsynlegt er að nemendur mæti vel undirbúnir og með námsgögn í kennslustundir.



Vinna fagdeildar með *grunnþætti menntunar*

Sköpun	Lagt er upp úr skapandi framsetningu á verkefnum og reynt að fá nemendur til að hugsa út fyrir boxið.
Jafnrétti	Í verkefnum og umfjöllun er leitast við að hafa einstaklinga af mismunandi kyni, kynþáttum, kynhneigðum, litarhætti og öðru. Verkefni beinast ekki að ákveðnu mengi einstaklinga.
Læsi	Vísindalæsi og náttúrulæsi. Hvað er náttúran að segja okkur? Hugtakaskilningur og geta til að lesa fréttir um vísindatengd mál og skilja hvað er rétt og hvað er rangt
Lýðræði og mannréttindi	Val um skil á verkefnum, val um hópfélaga. Möguleiki á að hafa áhrif á skiladagsetningar verkefna
Heilsa og velferð	Áhrif náttúru á þau sjálf, áhrif orku á manninn og hvernig náttúran er órjúfanlegur hluti af lífi og heilsu manna
Sjálfbærni	Þátttaka í Umhverfisfréttafólki. nemendur finna umhverfisvanda í umhverfinu, greina hann og finna lausnir. Fara vel með efni og aðföng.



Vinna fagdeildar með lykilhæfni

Tjáning og miðlun	Nemendur þurfa að geta útskýrt mál sitt. Þeir þurfa að geta skilað verkefnum á ýmsu formi.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	Náttúruvísindi eru ekki staðreyndir og upptalning á þeim, heldur getan til að geta skoðað staðreyndir og túlkað og metið umhverfi og aðstæður út frá því. Það er enn verið að finna upp nýja hluti og komast að því hvernig hlutir virka svo þekking er síbreytileg og því nauðsynlegt að hafa opinn hug en gagnrýnan í vísindanámi.
Sjálfstæði og samvinna	Nemendur þurfa að vera sjálfstæðir í vinnubrögðum og sýna frumkvæði í námi sínu. Nemendur þjálfast í að vinna með fleirum en sínum bestu vinum.
Nýting miðla og upplýsinga	Nemendur nota bækur, netið, heimildarmyndir og annað til að fá upplýsingar. Þeir þurfa að meta áreiðanleika upplýsinganna og velja úr.
Ábyrgð og mat á eigin námi	Nemendur þurfa að fara á INNU og sjá heimavinnu og skiladaga verkefna. Þeir þurfa að skila verkefnum innan tímamarka og passa sjálfir upp á að fara ekki yfir tímamörkin. Þeir þurfa að halda utan um gögnin sín og meta það hvort þeir þurfi á auka efni að halda eða ekki. Þeir þurfa að skipuleggja tíma sinn í verkefnum og passa að nota hann vel.

